

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh selama penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tes kemampuan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dalam hal ini antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan lingkungan dan siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa berbeda secara signifikan. Hasil uji T pada posttest menghasilkan signifikansi sebesar 0.000 yang artinya menurut kriteria pengambilan keputusan  $H_0$  ditolak bahwa tidak terdapat kesamaan nilai rata-rata hasil siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dan terlihat juga dengan rata-rata presentase N-gain di kelas kontrol mempunyai interpretasi 52% sedang, 40% tinggi, dan 20% tinggi. Sedangkan rata-rata presentase n-gain pada kelas eksperimen mempunyai intrpretasi 56% sedang, 40% tinggi, dan 4% rendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa kualitas peningkatan pemahaman belajar siswa kelas eksperimen jauh lebih baik daripada peningkatan pemahaman belajar siswa kelas kontrol.
2. Hasil dari pengamatan pada saat proses pembelajaran terlihat bahwa aktivitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan lingkungan berbasis jelajah alam sekitar ini baik, karena dapat merangsang aktivitas belajar siswa yang meliputi kegiatan lisan, visual, mendengar, menulis, berbicara, gerak, dan perasaan. Serta terlihat bahwa siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran tidak ada yang mengantuk ataupun bosan dalam proses pembelajaran. Sehingga pemahaman belajar siswa meningkat dengan melihat hasil data tes yang telah di analisis dan hasil observasi terlihat bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan lingkungan berbasis jelajah

alam sekitar ini memberikan pengaruh terhadap pemahaman belajar siswa. Nilai rata-rata yang didapatkan siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol menjadi meningkat. Dan terdapat perbedaan pemahaman belajar yang signifikan pada kelas eksperimen setelah diberikan pembelajaran dengan pendekatan lingkungan ini.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

### **1. Untuk Guru**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti menemukan temuan lapangan bahwa pembelajaran IPA pada konsep struktur dan fungsi bagian tumbuhan masih cenderung menggunakan metode mencatat secara konvensional. Hal ini mengakibatkan kurangnya pemahaman belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Dalam penelitian ini penggunaan pendekatan lingkungan berbasis jelajah alam sekitar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, maka peneliti menyarankan agar guru menggunakan pendekatan lingkungan berbasis jelajah alam sekitar dalam pembelajaran IPA. Karena dengan begitu pembelajaran menjadi berpusat pada siswa dan siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri. Pembelajaran juga menjadi menyenangkan dengan dilakukannya penjelajahan alam.

### **2. Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan peneliti serupa tidak hanya pada pembelajaran IPA guna penelitian lebih maksimal dan akurat sesuai dengan tujuannya.